

вать критерии оценки специалистов, вводить новые дисциплины, внедрять новые технологии в процесс обучения.

На завершающей стадии проводится аттестация специалистов и анализируются результаты образовательного проекта. Определяется их соответствие требованиям рынка на момент завершения образовательного проекта. Помимо этого на завершающей стадии значительное внимание должно быть уделено оценке эффективности самого процесса управления данным проектом: целесообразность внесенных изменений, своевременность их внесения, степень влияния на конечные результаты и т.д. Весь этот полученный в ходе осуществления проекта опыт должен быть тщательно проанализирован и зафиксирован с целью использования его в будущих подобных проектах

Повышение эффективности управления процессом подготовки специалистов необходимо в связи с постоянно возрастающими требованиями рынка, а также и в связи с усиливающейся конкуренцией в сфере образования. Конкурентное преимущество того или иного образовательного учреждения во многом зависит от оперативности реагирования на изменения требований рынка и включения нововведений в образовательный процесс, и именно эту возможность дает использование методологии проектного управления.

Кабанов А.М.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГРАФИК - КАЖДОМУ СТУДЕНТУ

alexustu@rambler.ru

Филиал УГТУ-УПИ

г. Краснотурьинск

«От сессии до сессии живут студенты весело» - избитая фраза, но такая актуальная! Что такое парочка несданных контрольных мероприятий у студента? Каких-то «два хвоста»? А если этих студентов в группе – 25, а групп около десятка? Даже половина этих долгов представляет внушительное число – около сотни! В конце семестра начинается авральная сдача долгов. Студенты, особенно первого и второго курсов, оказываются в такой ситуации, так как не могут еще правильно организовать свой учебный процесс, свою самостоятельную работу. Что же делать преподавателю? Сказать: «Не успели - ваши проблемы». Это не выход из положения. Можно, конечно, перед сессией сидеть в аудитории с утра до вечера, мучить и себя и студентов. Я для себя нашел иной выход.

Два года назад я впервые выдал каждому студенту индивидуальный график выполнения контрольных мероприятий. Конечно, в Краснотурьинском филиале УГТУ-УПИ, где я работаю преподавателем английского и французского языков, в журналах групп есть график контрольных мероприятий по всем дисциплинам, но студенты на него даже не смотрят. Журнал один и не всем доступен. Индивидуальный график (см. рисунок) – другое дело. Его всегда можно посмотреть, и на уроке и дома.

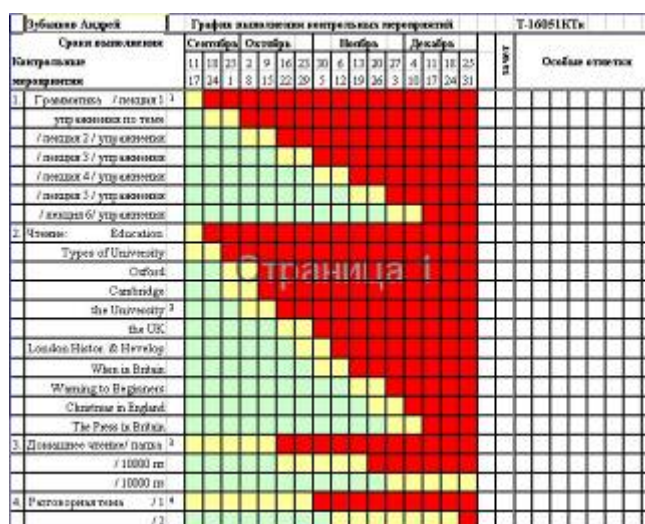


График выполнения контрольных мероприятий

В левом столбике графика указаны контрольные мероприятия в соответствии с рабочей программой по дисциплине. В верхней строке - недели семестра. Работа запланирована сразу на весь семестр. Задания я выдаю сразу все. Грамматический материал объясняю по плану. Светлое поле показывает время сдачи того или иного контрольного мероприятия. Темное – вы выбились из графика. График печатаю в двух экземплярах: один для студента, а второй остается у меня. При сдаче контрольного мероприятия и преподаватель, и студент делают в графике отметку (каждый свою, кому как удобно). Виден прогресс сдачи.

Поскольку с индивидуальными графиками для студентов я работаю второй год, можно говорить о полученных результатах и делать определенные выводы. Плюсы такого метода для меня очевидны. Во-первых, студент сам следит за своевременностью сдачи контрольных мероприятий, видит динамику сдачи. Во-вторых, график всегда перед студентом – и на занятиях, и дома – студент может сам спланировать свою работу и заниматься в удобном для него темпе. В-третьих, варианты заданий, внесенные в график каждого студента, не позволяет студенту откладывать сдачу в надежде потом все оптом у кого-то списать. В-четвертых, студенты при активной работе и своевременной или досрочной сдаче контрольных мероприятий могут быть поощрены «автоматом» на зачете или экзамене.

Конечно, отстающие студенты никуда не делись, но неорганизованных студентов у меня на занятиях больше нет.

Кендиван О.Д.-С., Иргит Л.Б.

«ПОРТФОЛИО РАБОТ СТУДЕНТА» КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

olgakendivan@yandex.ru

Тывинский государственный университет

г. Кызыл

Профессия учителя, несмотря на ее массовый характер, относится к числу творческих. Поэтому проблема мотивационной готовности к педагогическому творчеству является одной из центральных в подготовке учителя. Большие возможности